

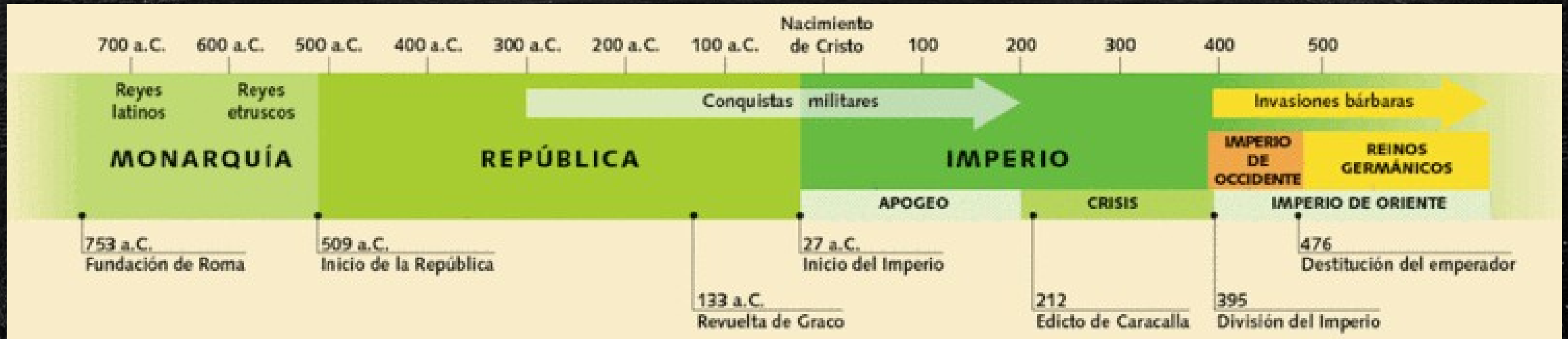
ROMA: de República a Imperio

Ciencias Sociales 1º ESO

En grupo, reflexiona sobre los siguientes términos

- Imperio
- Roma
- Pax romana
- Latín

Eje cronológico



La fundación de Roma

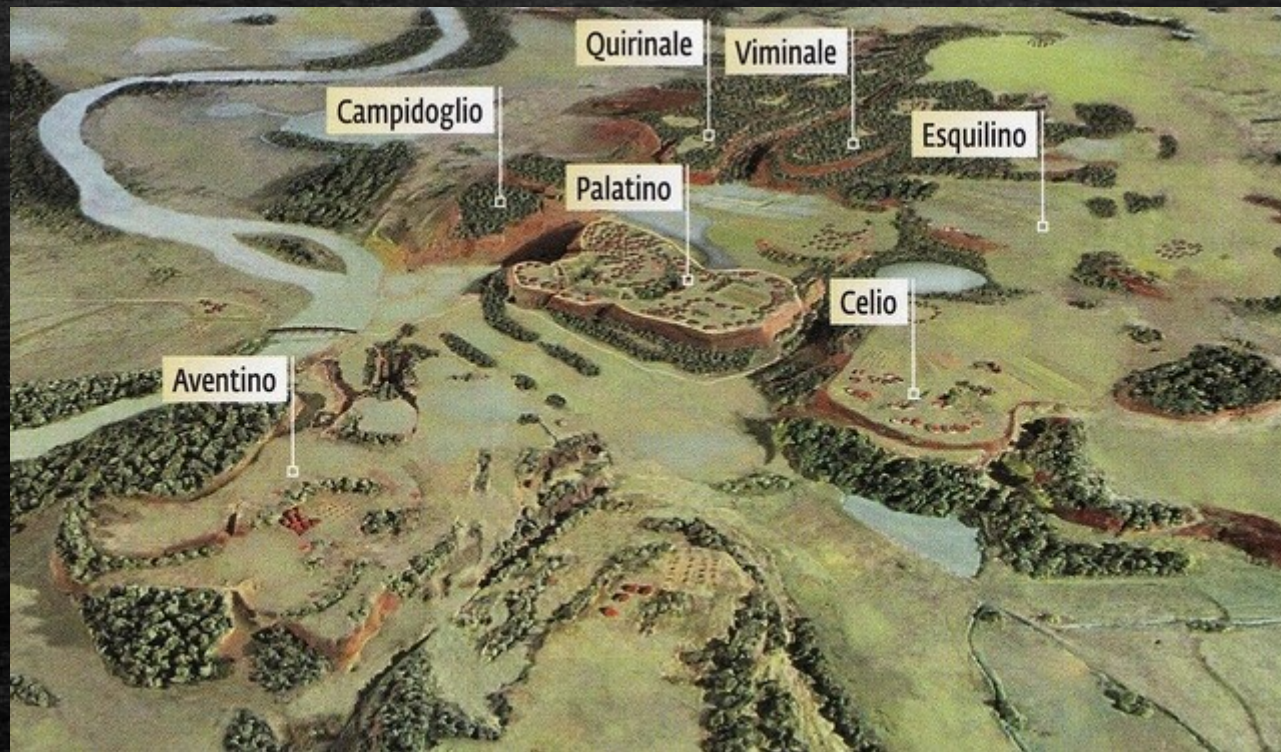
ARQUEOLOGÍA

- Restos arqueológicos evidencian ocupaciones en el siglo VIII a. C.
- Estos pobladores se instalan en el Monte Palatino
- En el siglo VII a. C. se ocupan las siete colinas.

FUENTES LITERARIAS

- Los romanos quisieron dar un origen mítico a la ciudad.
- Virgilio nos dice que en los orígenes de Roma está el héroe Eneas, huido de Troya.
- La leyenda dice que Rómulo y Remo son descendientes de Eneas y de los dioses.

SIETE COLINAS DE ROMA



LA LOBA CAPITOLINA



ETRUSCOS

- Pueblo habitante de la Península Itálica del que descenden los romanos



MONARQUÍA ROMANA

- Tuvieron siete reyes: cuatro de origen latino, tres de origen etrusco.
- Rey tenía los máximos poderes, era a la vez sumo sacerdote.
- Gobernaba con la ayuda de un Senado.
- La base de la economía era la agricultura y la ganadería.
- Se construyeron puentes, acueductos, templos y la Cloaca Máxima.

TEMPLOS



ACUEDUCTOS



PUENTES



CLOACA MÁXIMA



ACTIVIDAD #1

- Alumno 1: ¿Por qué nos dice Tito Livio que es importante el asentamiento de la ciudad de Roma? Señala las ventajas de vivir al lado de un río.
- Alumno 2: resume la leyenda sobre el origen de Roma.
- Alumno 3: resume qué nos dicen las fuentes arqueológicas sobre el origen de Roma.
- Alumno 4: señala cuál es la función del puente, el acueducto, el templo y la cloaca.

LA REPÚBLICA

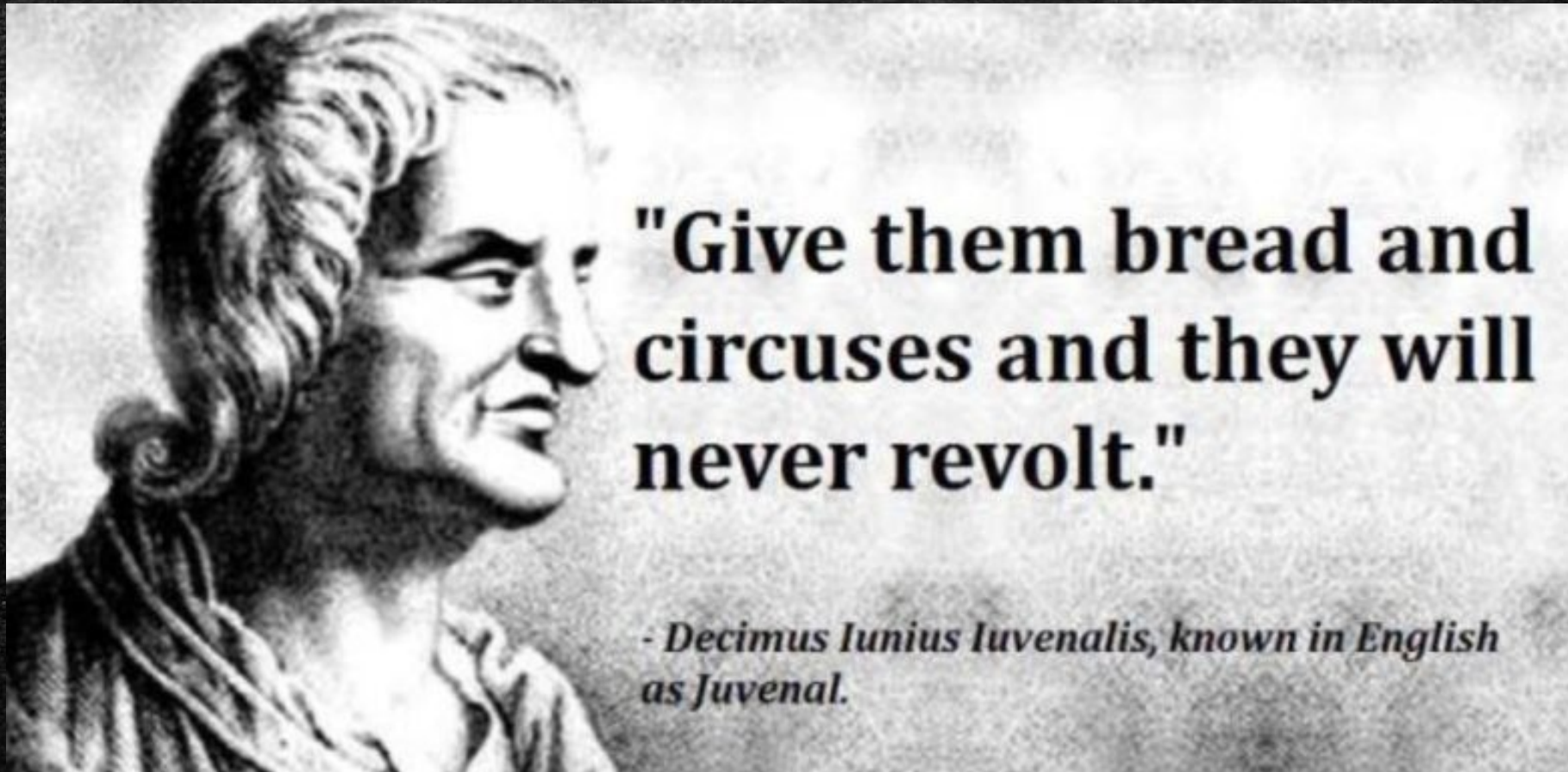
PATRICIOS

- Controlaban el gobierno de la República.
- Descendían de los fundadores de Roma.
- Familias aristócratas.
- Elaboraban las leyes, monopolizaban cargos públicos.

PLEBEYOS

- Grupo más numeroso
- Campesinos, artesanos y comerciantes.
- Carecían de derechos políticos.
- Debían pagar impuestos y formar el ejército.
- Lucharon por sus derechos.

PANEM ET CIRCENSES (pan y circo)



INSTITUCIONES REPUBLICANAS

- Senado: centro de la vida política.
- Magistrados: se encargan del gobierno y ejercen su poder en nombre del Senado y pueblo de Roma (SPQR)
- Comicios: asambleas de ciudadanos que eligen a los magistrados.



Otras clases

- Mujeres y extranjeros: carecían de derechos
- Ciudadanos pobres: no tenían oportunidades de ser magistrados, porque tenían que pagar con su dinero cualquier reforma que quisieran hacer
- Esclavos y esclavas: no tenían derechos de ningún tipo

ACTIVIDAD #2

Vamos a dividir el grupo en:

- Alumno 1: MAGISTRADO ROMANO
- Alumno 2: MIEMBRO DEL SENADO
- Alumno 3: extranjero/mujer
- Alumno 4: esclavo

Escribe una redacción en la que imagines cómo podría ser tu vida, cuáles son tus derechos. En el caso de los magistrados TIENES QUE ELGIR UN CARGO y explicar qué tienes que hacer en tu trabajo.

HACIA EL IMPERIO



El ejército romano

- El ejército romano era eficaz y poderoso
- Formado por todos los ciudadanos desde los 17 a los 60 años
- Cada soldado pertenecía a una legión
- Eran capaces de recorrer distancias enormes al día, para lo cual se construyen las calzadas



CALZADAS ROMANAS HISPANIA VS ACTUALES CARRETERAS



CRISIS DE LA REPÚBLICA

- Las conquistas originan grandes riquezas y también desigualdades sociales
- Hay conflictos sociales protagonizados por los más desfavorecidos
- Los jefes militares empiezan a tener más poder, lo que da lugar a guerras civiles

JULIO CÉSAR

- Cónsul, gobernador y jefe militar
- Sus éxitos militares fueron enormes
- Apoyado por los plebeyos
- Se hizo nombrar dictador vitalicio
- Los senadores ven en él un peligro
- Es asesinado en los idus (15) de marzo



Los idus de marzo



- “Cuídate de los idus de marzo”

ACTIVIDAD #3

- Alumno 1: Razona por qué crees que fue asesinado César
- Alumno 2: explica por qué era importante la calzada romana para el ejército romano y por tanto para la expansión de Roma
- Alumno 3: ¿cómo era la legión romana?
- Alumno 4: resume las principales fases de la expansión territorial

EL IMPERIO ROMANO



Octavio Augusto

DIVINIDAD DEL EMPERADOR

- A partir de Octavio Augusto el emperador se convirtió en una figura divina
- Todos los romanos debían rendirle culto
- Esa es la razón por la que los cristianos, que se negaban a rendir culto al emperador, fueron perseguidos



UNA ETAPA DE PROSPERIDAD: LA PAX ROMANA

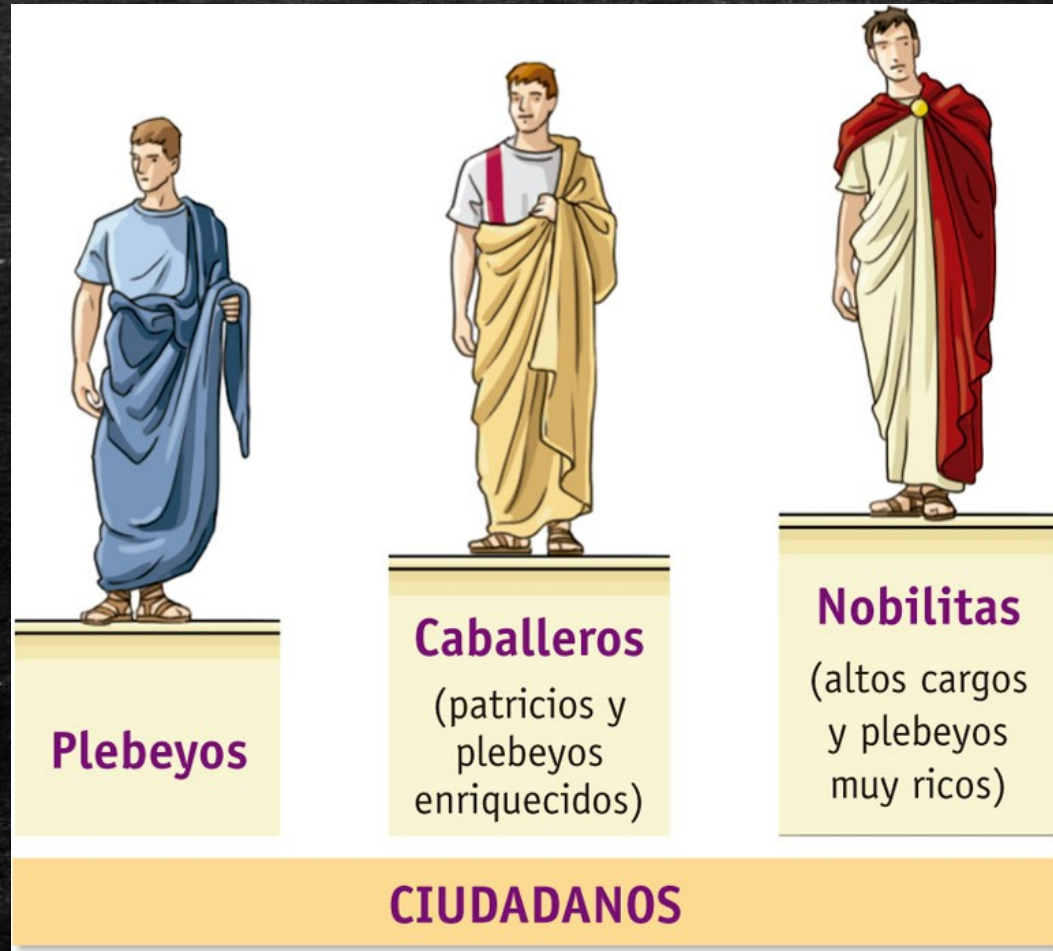
- En los siglos I y II d. C. el Imperio alcanzó su máxima expansión
- PAX ROMANA
- Ciudadanía a todos los habitantes del Imperio: emperador CARACALLA
- LIMES: frontera
- Muro de Adriano



ACTIVIDAD #4

- Alumno 1: lee el Edicto de Caracalla en tu libro. ¿Qué dice Caracalla? ¿Por qué piensas que era importante que todos tuvieran la ciudadanía romana?
- Alumno 2: explica qué relación tiene la pax romana con la prosperidad económica
- Alumno 3: resume cuántos poderes concentraba Octavio en su persona
- Alumno 4: ¿qué era el limes? ¿y el Muro de Adriano?

CIUDADANOS



NO CIUDADANOS



Esclavos



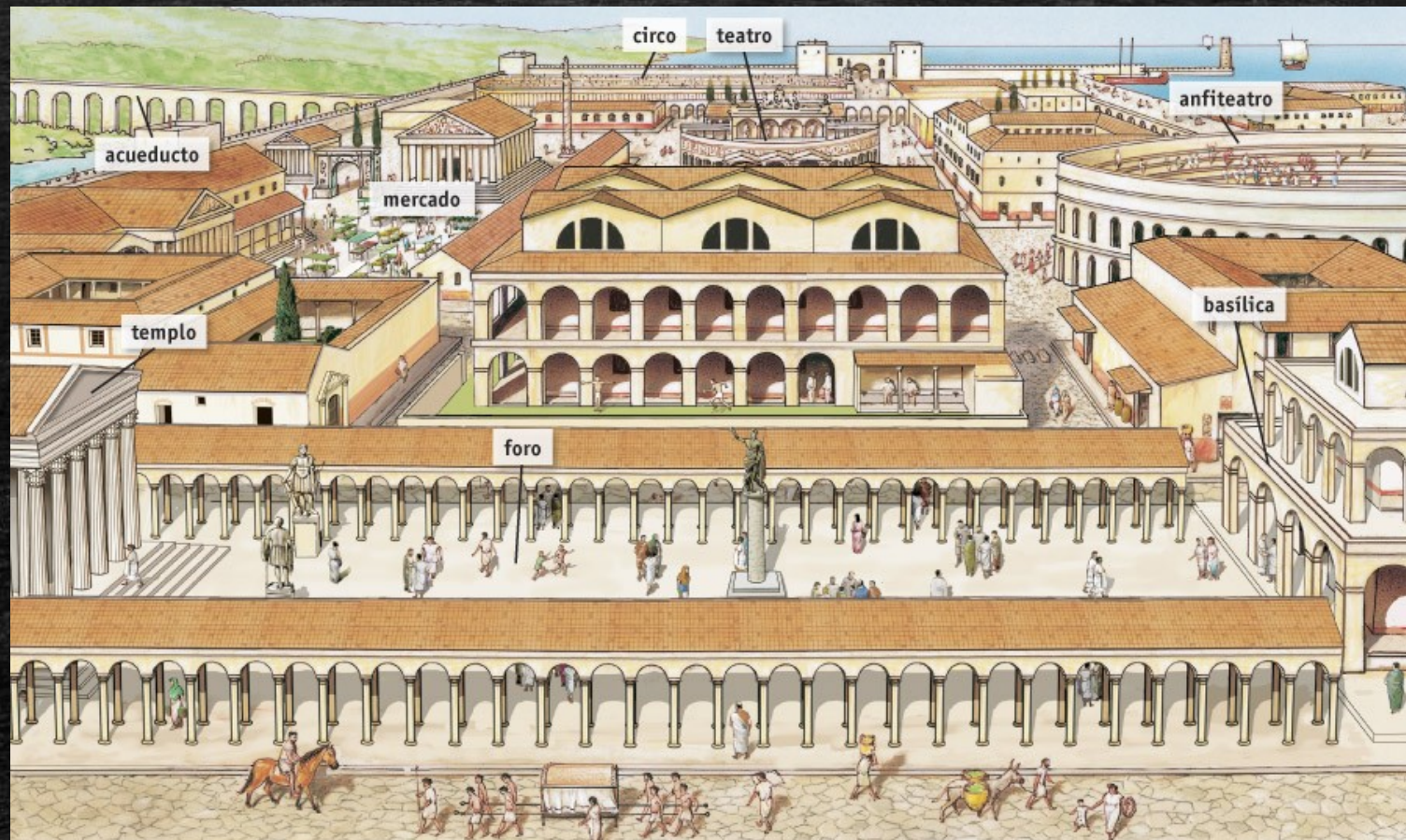
Libertos



Mujeres
(de cualquier
condición social)

NO CIUDADANOS

CIUDADES ROMANAS



ACTIVIDAD #5

Vamos a imaginar que cada uno de los miembros del grupo es una de las siguientes personas:

- Alumno 1: mujer romana
- Alumno 2: ciudadano de la nobilitas
- Alumno 3: liberto
- Alumno 4: esclavo

Escribid entre todos una BREVE OBRA DE TEATRO (1 página) en la que cada alumno interprete su papel en una escena cotidiana de la vida de Roma.

A NEW RELIGION: CHRISTIANITY

- The Hebrews lived in a area called Palestine.
- The followed Judaism, a monotheistic religion that said there was only one God, Yahweh.
- The Romans conquered Palestine in 63 BC.
- Jesus was born in Bethlehem during the reign of Augustus.
- His followes recognised him as the Messiah
- At the age of 33, he was arreted and sentenced to die on the cross



KEY WORDS

- Monotheistic:
- Hebrews:
- Judaism:
- Bethlehem:
- Messiah:
- Jews:
- Spreading:
- Followers:
- Communities:
- Bishop:
- Church:
- Pope:
- Apostles:
- Gospels:

ACTIVITY #6

- Student 1: Who were the apostles? What did they do?
- Student 2: Explain the basis of the teachings of Jesus
- Student 3: How many monotheistic religions do you know?
- Student 4: Where did the Hebrews live?